

Acceso al Casco de Santo Tomás (Cuadrilátero)

El establecimiento del Instituto Politécnico Nacional (IPN) es un tema apasionante. Este acontecimiento no fue una acción aislada; por el contrario, fue producto de las necesidades del desarrollo industrial del país, del pensamiento avanzado de intelectuales progresistas que tuvieron la responsabilidad de conducir la educación al triunfo de la Revolución de 1910, de una élite política visionaria y comprometida con el desarrollo de la nación, del movimiento obrero organizado que impulsó la educación técnica como medio para elevar la calidad de su participación en el proceso económico, y del respaldo del Partido Nacional Revolucionario (PNR) que sostuvo, a través del “Plan Sexenal”, la tesis de que el Estado debía dar preferencia “a las enseñanzas técnicas que tiendan a capacitar al hombre para utilizar y transformar los productos de la naturaleza…”.

Directorio
Instituto Politécnico Nacional

Arturo Reyes Sandoval
Director General

Ismael Jaidar Monter
Secretario General

María Isabel Rojas Ruiz
Secretaría Académica

Martha Leticia Vázquez González
Secretaría de Investigación y Posgrado

Yessica Gasca Castillo
Secretaría de Innovación e Integración Social

Marco Antonio Sosa Palacios
Secretario de Servicios Educativos

Ana María Arrona González
Secretaría de Administración

Noel Miranda Mendoza
Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas

José Alejandro Camacho Sánchez
Secretario Ejecutivo del Patronato de Obras e Instalaciones

Marx Yazalde Ortiz Correa
Abogado General

Modesto Cárdenas García
Presidente del Decanato

Orlando David Parada Vicente
Coordinador General de Planeación e Información Institucional

Andrés Falcón García
Coordinador General del Centro Nacionalde Cálculo

Marco Antonio Ramírez Urbina
Coordinador de Imagen Institucional

Presidencia del Decanato
Centro Histórico y Cultural “Juan de Dios Bátiz”
Unidad Profesional “Lázaro Cárdenas”
Prolongación de Carpio y Laura Aguirre s/n,
Col. Santo Tomás, Alcaldía Miguel Hidalgo,
C.P. 11340, Ciudad de México.

https://www.ipn.mx/decanato/

/DecanatoIPN /IPN_Decanato @decanatoipn3781

PRESIDENCIA DEL **DECANATO**

El origen del Instituto Politécnico Nacional

01 DECANATO

Educación
Secretaría de Educación Pública

Instituto Politécnico Nacional
“La Técnica al Servicio de la Patria”

EL ORIGEN DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

La educación siguió su curso

Durante el siglo XIX, el país se caracterizó por la inestabilidad política derivada de las contradicciones entre los distintos sectores sociales respecto al régimen que debía adoptarse, así como por las intervenciones militares extranjeras que ocasionaron la pérdida de territorio y soberanía durante varios años.

A pesar de ello, la educación siguió su curso. En 1845 se creó el Instituto Comercial, durante la presidencia de José Joaquín Herrera; en 1857 inició labores la Escuela de Artes y Oficios, bajo el gobierno del presidente Ignacio Comonfort, quien emitió su decreto de creación el 18 de abril de 1856.Tras la Restauración de la República, encabezada por Benito Juárez, se dieron pasos importantes hacia el progreso de la educación técnica. En 1895, el presidente Porfirio Díaz autorizó la creación de la carrera de Médico cirujano homeópata, lo que propició la creación de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía.

Avances en la educación

En el siglo XX, aún en plena Revolución Mexicana, se registraron avances notables en la educación técnica. En 1915, Venustiano Carranza y Félix Fulgencio Palavicini, Oficial Mayor de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes del Gobierno Constitucionalista, transformaron la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres (ENAOH) en Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas y Mecánicos Electricistas (EPIME-ME). (Carrera, 1967, p. 8).

Dos años después se promulgó la Constitución de 1917, que en su artículo 3º otorgó sustento fundamental a la educación pública. Al cese del periodo más violento de la Revolución, durante la presidencia de Álvaro Obregón, se crearon la Escuela Técnica de Maestros Constructores en 1922 y el Instituto Técnico Industrial (ITI) en 1924.

Con el propósito de atender la educación industrial y comercial, coordinar los criterios sobre los estudios impartidos y homogeneizar los planes y programas de enseñanza para carreras iguales, en 1925 se conformó el Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial (DETIC) en la Secretaría de Educación Pública (SEP). Para 1930 existían ya 88 escuelas de carácter técnico, industrial y comercial, distribuidas en el territorio nacional. El sistema de educación tecnológica crecía aceleradamente en respuesta a las demandas de distintos sectores sociales, aunque aún sin un plan definido.

Escuela Politécnica Nacional

En el marco de la revisión y el planteamiento de nuevas metas en el sector educativo, en 1931 se integró una comisión encabezada por Juan de Dios Bátiz para emprender dicho proceso y otorgar una orientación definida a la educación técnica. Posteriormente, en 1932, siendo Narciso Bassols secretario de Educación Pública, otra comisión encabezada por Luis Enrique Erro y Carlos Vallejo Márquez, elaboró el proyecto conceptual de la Escuela Politécnica Nacional, integrada por la Preparatoria Técnica y diversas escuelas de nivel superior (SEP,1932). En 1933, durante la presidencia de Abelardo L. Rodríguez, se establecieron dos escuelas federales de la industria textil: una en Río Blanco, Veracruz, y otra en el entonces Distrito Federal (hoy Ciudad de México). En octubre de ese mismo año, la Universidad Autónoma de México (hoy UNAM), obtuvo su autonomía total.

En su discurso ante la Cámara de Diputados, el secretario de educación, Narciso Bassols, expresó que, dada la autonomía universitaria:
"El gobierno de la República se quedaba con un renglón de actividad educativa que es indudablemente el de mayor trascendencia y significación para el grueso de nuestros habitantes: la educación técnica" (Cárdenas L., p.237).

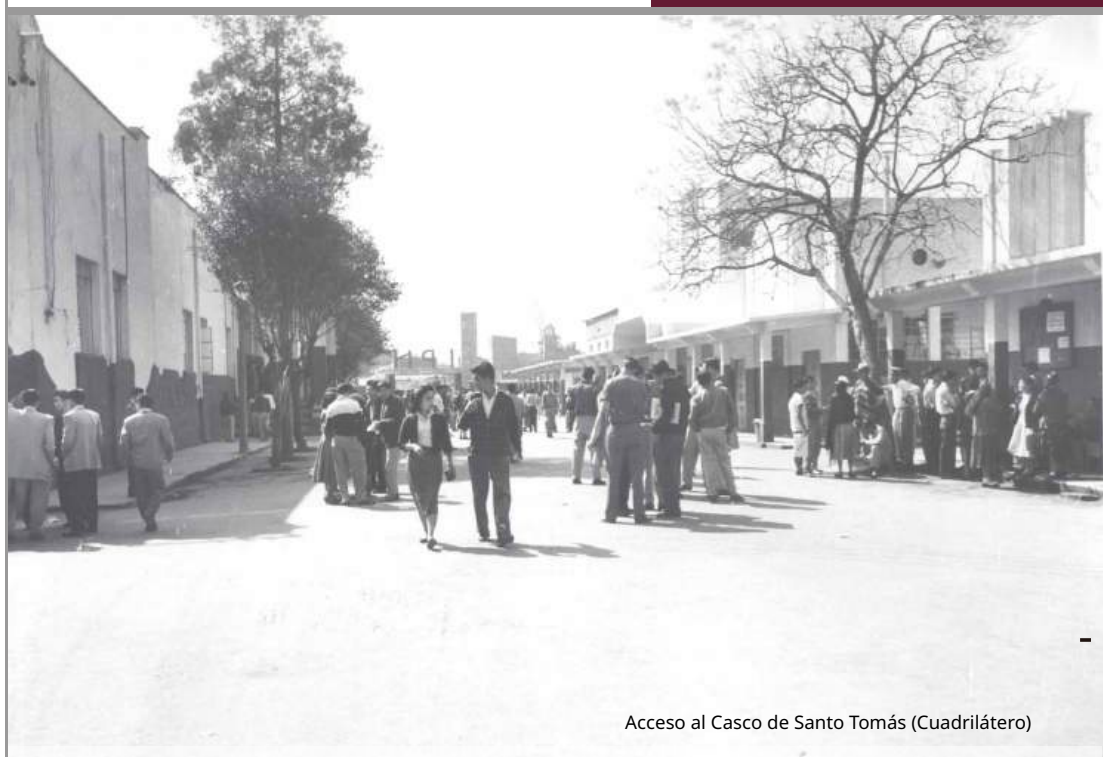
En 1934 se fundó la Escuela de Bacteriología dentro de la Universidad Gabino Barreda (UGB), impulsada por su rector Vicente Lombardo Toledano. El 8 de octubre de 1934, la Cámara de Diputados aprobó la reforma al artículo 3° constitucional, la cual otorgó a la educación un carácter socialista, orientado a formar mexicanos conscientes de sus deberes de solidaridad dentro de un espíritu fraternal.

Ese mismo año, se estableció como una de las promesas centrales del Plan Sexenal, la creación de una nueva institución de estudios técnicos. En septiembre de 1935, durante su primer informe presidencial, Lázaro Cárdenas (1935) anunció que la SEP estaba estudiando el proyecto para cumplir lo prometido, por lo cual el secretario Gonzalo Vázquez Vela integró el Consejo Técnico de la Escuela Politécnica con diecisiete personajes, que debían elaborar el proyecto de la "Politécnica". El 12 de septiembre de 1935, la SEP extendió los nombramientos de los integrantes del Consejo, con Juan de Dios Bátiz como presidente, Ernesto Flores Vaca como vicepresidente, y Alfonso M. Jaimes como secretario.

CONSEJO TÉCNICO

Los otros 14 miembros fueron:

- Enrique Beltrán
- Daniel Berumen
- Manuel Cerrillo Valdivia
- Armando Cuspinera
- Guillermo Dávila
- Antonio Galicia Ciprés
- Manuel Gamio
- José Gómez Tagle
- Roberto Medellín Ostos
- Manuel Medina
- Mariano Moctezuma
- José Muñoz Cota
- Quintín Ochoa
- Manuel R. Palacios



Acceso al Casco de Santo Tomás (Cuadrilátero)

El documento elaborado por el Consejo Técnico de la Escuela Politécnica se dio a conocer el 1° de enero de 1936, en la página 12 de la cuarta sección del periódico *El universal,* con el título "La creación del Gran Instituto Politécnico Nacional". En la nota se establecieron los objetivos, los principios fundamentales y la estructura académica de la nueva institución. Los acontecimientos se sucedieron con rapidez. Los días 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13 y 14 de enero de ese mismo año, los principales diarios de circulación nacional publicaron invitaciones para que los estudiantes se inscribieran en las prevocacionales, vocacionales y profesionales del Politécnico. A partir del 16 de enero comenzaron a impartirse los cursos en la nueva institución, con alumnos provenientes de todas partes del país, apoyados por sus familias, por las presidencias municipales o por diversas organizaciones sociales. El régimen emanado de la Revolución abrió las puertas de la educación superior técnica y científica a miles de jóvenes, en su mayoría provenientes de familias con escasos recursos, quienes encontraron en el Politécnico una escuela de excelencia para su formación profesional. De esta manera, el Estado pudo contar con profesionistas capacitados para cumplir los objetivos del programa revolucionario, y la nación, a su vez, con cuadros de excelencia dispuestos a aplicar sus conocimientos en la explotación racional de los recursos nacionales en beneficio de los mexicanos.

Referencias

Bassols N. (1933). *Sobre la iniciativa de Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de México. Obras.* México: Fondo de Cultura Económica.
Calvillo M., Ramírez R. (2006). *Setenta años de Historia del Instituto Politécnico Nacional*. Tomo I. México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
Cárdenas L. (1935). *Informe 1° de septiembre de 1935, México a través de los informes presidenciales*. México: Secretaría de Educación Pública.
Carrera S. M. (1967). *Libro de Oro Conmemorativo del Cincuentenario de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica*. México: Litográfica Universo.
Secretaría de Educación Pública (1932). *Memoria relativa al estado que guarda el Ramo de Educación Pública el 31 de agosto de 1932*. México: Talleres Gráficos de la Nación.